Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА

Учёным советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

протокол № \_\_\_\_

**Программа повышения квалификации**

**«Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями»**

*Код программы:*

*Целевая группа:* руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

*Объём часов:* 72 часа

*Составители:* Разумова А.Б., заведующий кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Румянцева Н.В., доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Горюшина Е.А., доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

*Научный руководитель:* Золотарёва А.В., ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рекомендовано кафедрой ДиНФО\_

Протокол № 2 от 29.02.2016 г.

2016

**Пояснительная записка к программе повышения квалификации**

**«Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями»**

1. **Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации**
   1. ***Целевая группа программы***

Программа повышения квалификации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями» (далее – программа)предназначена руководящих и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОО ДОД): руководителей структурных подразделений, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (далее – педагогов).

* 1. ***Цель и планируемые результаты обучения***

*Цель* *программы:* формирование и развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам детям с особыми образовательными потребностями.

*Задачи программы:*

* повысить квалификацию педагогов в области организации взаимодействия с детьми с ООП;
* обеспечить научно-методическую поддержку при разработке и реализации учебного занятия по программе дополнительного образования детей с ООП.

В результате освоения программы обучающиеся курсов повышения квалификации (далее – обучающиеся) должны приобрести знания, умения и навыки, необходимые для совершенствования их профессиональной компетенции, а именно: способности организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями в ОО ДОД по дополнительным общеобразовательным программам

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Проявления компетенции |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *Знать:*   * особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; * особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;   *уметь:*   * планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;   *владеть:*   * методами текущего контроля, помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. |

Планируемый *уровень овладения содержанием* программы: 3 Б.

В итоге освоения программы, обучающиеся:

* разработают конспект, проведут и проанализируют учебное занятие с детьми с ООП;
* сформируют портфолио лучшего опыта организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по дополнительным общеобразовательным программам.
  1. ***Форма итоговой аттестации и учебная продукция обучающихся***

*Аттестация* по итогам освоения программы предполагает проведение итогового тестирования. Проведение и анализ занятия с детьми с ООП.

*Учебная продукция* обучающихся будет представлена в виде тематического портфолио педагога, включающего следующие материалы: глоссарий основных понятий, контент-анализы, кейсы, эссе, описание ситуаций-иллюстраций и ситуаций-оценок по изучаемой теме. Содержание портфолио будет наполняться результатами практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

* 1. ***Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО***

*Актуальность программы,* предполагающей повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования в области работы с детьми с ООП, определяется нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
* Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (Приложение N 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н),
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16),
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2016 - 2020 годы» (Постановление от 17.03.2011 № №175), Письмо Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6),
* Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года),
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761),
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61),
* Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»,
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
* Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области (Постановление от 15 апреля 2011 года № 245-п)
  1. ***Основные идеи, методологические и теоретические основания***

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

* *теоретико-методологический подход,*

направленный на изучение теории вопроса, знакомство с методологией;

* *практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний о в собственной педагогической практике и на создание продуктов, которые могут быть использованы в ОО ДОД;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных слушателями, и на решение типичных педагогических проблем, возникающих в их деятельности.

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в форме тематического портфолио (в электронном и печатном виде);

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

* *принцип исследовательского обучения*

предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений;

* *принцип игровой деятельности*

предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования.

1. **Объем учебного времени для обучающихся**

Общий учебный объем программы составляет 72 часа (очно).

1. **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия реализации программы ориентированы на удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса обучающихся в области организации работы с детьми с ООП в дополнительном образовании, а также на их профессиональный опыт в данной области, который, в свою очередь, является источником взаимообучения для всех членов группы.

* 1. ***Взаимосвязи и возможные варианты в последовательности реализации***

Программа состоит из 8 разделов, структурно и содержательно связанных друг с другом:

* целевая установка программы, входная диагностика;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: нормативно-правовые основы;
* одаренные дети в дополнительном образовании;
* дети с ОВЗ в дополнительном образовании;
* дети с девиантным поведением в системе дополнительного образования;
* тренинг толерантности как необходимого профессионального качества в работе с детьми с ООП;
* успешные практики дополнительного образования детей с ООП;
* опыт взаимодействия с детьми с ООП
  1. ***Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала***

Организация учебной деятельности предполагает:

* диалог между членами учебной группы;
* ориентацию на достижение конкретного результата;
* организацию совместной деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

* *традиционные методы* *(лекции)*

носят проблемный и практико-ориентированный характер; основаны на постоянном взаимодействии преподавателя с обучающимися через уточняющие и конкретизирующие вопросы, обсуждения и рефлексию полученных результатов; включают анализ конкретных ситуаций; предполагают работу с диагностическими методиками определения профессиональных затруднений и профессиональных потребностей обучающихся;

* *эвристические методы* (понятийная мозаика, мозговой штурм, метод ассоциаций, кластер)

направлены на генерирование идей и как можно большего варианта ответов на поставленный вопрос;

* *методы активизации учебного процесса* (кейс, инсерт, баскетметод)

позволяют обучающимся овладеть типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач;

* *метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем, возникающих в педагогической практике обучающихся, с помощью обыгрывания:

* + *ситуации-иллюстрации*, представляющей собой пример из педагогической практики, как позитивный, так и негативный;
  + *ситуации-оценки*, представляющей описание чужого педагогического опыта и его оценку: насколько он эффективен;
  + *ситуации-упражнения*, ориентированной на решение конкретной педагогической задачи;
* *метод тренинга*

направлен на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

*Формы предъявления учебного материала* по принципу «подача материала – обсуждение» обеспечивают возможность интенсивного коммуникативного взаимодействия обучающихся с преподавателем, между собой и в микрогруппах, что предполагает создание условий для мобильности обучения.

* 1. ***Формы и особенности обучения***

Обучение предполагает освоение содержания программы без разрыва процесса обучения в течение 10 дней. Общий учебный объем программы в количестве 72 часов будет распределен пропорционально по всем дням обучения и составит ~ 7 часов ежедневно, из них:

* очная форма обучения –72 часа: включает лекционные занятия – 15 часов, практические занятия – 57 часов.

Проверка и оценка текущих результатов самостоятельной работы, оформленных в виде тематического портфолио, будет проводиться преподавателями на практических занятиях.

* 1. ***Возможные варианты комплектования групп и возможные базы проведения занятий***

Занятия планируется проводить в группах в количестве 25 человек. В состав группы могут входить педагоги дополнительного образования, методисты и другие педагогические кадры, работающие в ОО ДОД.

*Базой проведения занятий являются:*

* Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО);

*По согласованию:*

* ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7»;
* МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт»;
* МОУ ДОД центр творческого развития и гуманитарного образования «Центр анимационного творчества «Перспектива»;
* ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»;
* МОУ ДО Детско-юношеский центр «Ярославич»;
* МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»;
* ГКУ СО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям»;
* ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая психиатрическая больница» (детское отделение);
* ГБУЗ ЯО «Областная детская клиническая больница»;
* ЯРООИ «Лицом к миру»;
* Центр неформального образования «Школа креатива»;
* АНО КСК «Кентавр» и др..
  1. ***Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов***

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью:

* владение компьютером на уровне пользователя;
* умение пользоваться Интернет-ресурсами;
* наличие личной электронной почты.
  1. ***Требования к профессорско-преподавательскому составу***

Преподавателями могут быть:

* сотрудники кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;
* работники образовательных, медицинских, некоммерческих организаций Ярославской области, имеющие опыт работы с детьми данных категорий.
  1. ***Требования к материально-техническому, информационному и технико-технологическому обеспечению***

Для *материально-технического обеспечения* необходимы:

* учебная аудитория, оснащенная столами и стульями;
* переносная магнитно-маркерная доска;
* компьютер для преподавателя;
* проектор;
* экран для демонстраций;
* доступ к сети Интернет.

Наиболее актуальные материалы информационного обеспечения копируются на электронные носители («флэш-карты») обучающихся.

*Технико-технологическое обеспечение* программы должно сопровождать технологию электронного общения, которая предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем по актуальным для них проблемам. Его планируется производить в электронном образовательном контенте, для которого необходим доступ в сеть Интернет и наличие у обучающегося адреса личной электронной почты.

* 1. ***Требования к итоговому продукту***

Итоговый продукт:

* разработка, проведение и анализ учебного занятия с детьми с ООП.
* портфолио лучшего опыта организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по дополнительным общеобразовательным программам

Занятие будет оцениваться по следующим критериям:

* актуальность выбранной темы;
* соблюдение логики проведения;
* учет особенностей детей с ООП при разработке и проведении занятия.

**Учебно-тематический план ППК «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков (или модулей), тем занятий** | **Всего час.** | | **Лекции** | **Практ. занятия** | | **Самостоятельная работа обучающихся** | **Проверка учебных продуктов обучающихся** | **Форма контроля** | **Контролируе­мый результат** |
| На обуч. | На препод. | На обуч. | На препод. |
| 1. | **Целевая установка программы**  **Входная диагностика** | **2** | **8** | **1** | **1** | **1** |  | n х 0.2 +1 чаc, где n – количество человек (6 часов) |  |  |
| 2 | **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: нормативно-правовые основы** | **6** | **6** | **2** | **4** | **4** |  |  |  | Знание нормативно-правовых основ работы с детьми с ООП в дополнительном образовании |
| 3 | **Одаренные дети в дополнительном образовании** | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| 3.1. | Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности, особенности личности одаренного ребенка. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3.2. | Концептуальные основы сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании.  Педагогические средства в работе с одаренными детьми | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  | Тестирова­ние | Умение определять цели, необходимые условия и педагогические средства в дополнительного образовании одаренных детей |
| 4 | **Дети с ОВЗ в дополнительном образовании** | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** |  |  | Тестирова­ние |  |
| 4.1. | Особенности детей с ОВЗ: характеристика нозологических групп | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | Знание характеристик нозологических групп детей с ОВЗ |
| 4.2. | Возможности дополнительного образования для детей с ОВЗ.  Педагогические средства инклюзивного дополнительного образования. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | Умение определять цели, необходимые условия и педагогические средства в дополнительного образовании детей с ОВЗ |
| **5** | **Дети с девиантным поведением в системе дополнительного образования** | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** |  |  | Тестирова­ние | Умение определять вид девиации и подбирать педагогические средства коррекции |
| **5.1.** | Особенности детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **5.2.** | Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **6.** | **Тренинг толерантности как необходимого профессионального качества в работе с детьми с ООП** | **10** | **18,5** | **-** | **10** | **10** |  | n х 0.3 +1=  8,5 час | **Эссе «Моё отношение к детям с ООП»** | **Повышение уровня толерантности** |
| **7** | **Успешные практики дополнительного образования детей с ООП** | **10** | **10** | **-** | **10** | **10** |  |  |  | Психологическая готовность к работе с детьми с ООП |
| **8** | **Опыт взаимодействия с детьми с ООП** | **16** | **32** | **-** | **16** | **32** |  |  | Практическая работа  в мини-группах:  «Подготовка занятия для детей с ООП» | Уметь разрабатывать занятие для детей с ООП |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **8** | **0** | **4** | **8** |  |  | 1.Проведение учебного занятия  с детьми с ООП по мини-группам  2.анализ проведенного занятия  3. Итоговое тестирование | Проявление готовности и способности к работе с детьми с ООП в дополнительном образовании |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **72** | **85**  **+0,5n** | **15** | **57** | **77** |  | **0,5n+2 (14,5)** | ---------- | ---------------- |

Приложение

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

*а) Список основной литературы[[1]](#footnote-1)*

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с. – ISBN 978-5-00089-008-0.
2. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

*б) Список нормативных документов*

* 1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2016 - 2020 годы» (Постановление от 17.03.2011 № №175)
  2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (Приложение N 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н)
  3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
  4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
  5. Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области (Постановление от 15 апреля 2011 года № 245-п)
  6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16)
  7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761),
  8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
  9. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
  10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»,
  11. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  12. Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613-н [Электронный ресурс] // Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» // Режим доступа: <http://dopedu.ru/news/661-utverzhden-professionalnyj-standart-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
  13. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
  14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
  15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),
  16. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
  17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
  18. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61),
  19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
  20. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

*в) Список дополнительной литературы[[2]](#footnote-2)*

1. Евдокимова И.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы интерната детей с ОВЗ / И.И. Евдокимова, Т.Н. Черноусова, М.И. Рыжова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №7. – с.53-55.
2. Золотарева А.В. Особенности социально-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] / А.В. Золотарева // Одаренный ребенок. – 2014. - №4. – с.32-39.
3. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-00089-005-9.
4. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 . – 287 с. – ISBN 978-5-00089-046-2.
5. Лаврова Л.А. «Лаборатория путешествий» – дорога к самопознанию / Л.А. Лаврова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №5. – с.17-20.
6. Лойко И.А. Психолого-педагогические основы процессов выявления и обучения в учреждениях дополнительного образования детей с повышенным уровнем мотивации к творческой деятельности / И.А. Лойко, В.И. Овсянникова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №1. – с.63-77.
7. Малинин Н.Ю. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации детей и подростков / Н.Ю. Малинин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №5. – с.21-27.
8. Медведева Н.В. Роль внеурочной деятельности в социальной адаптации и профессиональном самоопределении воспитанников школы-интерната VIII вида / Н.В. Медведева, И.В. Шульте // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №5. – с.51-54.
9. Назарова Т.В. Одаренные дети – наша надежда / Т.В. Назарова // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2014. - №4. – с.29-34.
10. Практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: метод. пособие / под ред. Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 237 с.
11. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одаренных детей в учреждении дополнительного образования / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2015. - №1. – с.43-46.
12. Ручко Л.С. Воспитание одаренных детей в летний период / Л.С. Ручко, О.С. Щербинина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. - №8. – с.61-70.
13. Свешникова О.Н. Сотрудничество как основа музейно-педагогической деятельности в детском доме (или с детьми сиротами) / О.Н. Свешникова, И.А. Макеева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №1. – с.59-63.
14. Смолина Л.М. Дополнительное образование как фактор реализации потенциала одаренных детей / Л.М. Смолина // Одаренный ребенок. – 2014. - №2. – с.83-87.
15. Сопровождение одарённого ребёнка в региональном образовательном пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1 [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 151 с.
16. Сопровождение одарённого ребёнка в региональном образовательном пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 2 [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 119 с.
17. Федорова Н.Г. Выявление и развитие детской одаренности через внеурочную деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС / Н.Г. Федорова // Одаренный ребенок. – 2015. - №2. – с.24-29.
18. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – с.57-63.
19. Христофорова А.С. Опыт работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования / А.С. Христофорова // Одаренный ребенок. – 2014. - №2. – с.88-94.

*г) Список интернет-ресурсов*

* 1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>
  2. Информационный портал системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dopedu.ru>
  3. Образовательный портал «Внешкольник.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru>
  4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202914>
  5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
  6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
  7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru>
  8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

1. Литература есть в библиотеке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Литература есть в библиотеке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» [↑](#footnote-ref-2)