## Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом

## Протокол № 3 от «23» апреля 2018 г.

## ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ*Сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся СПО*

**Целевая группа:** педагогические работники, в функционал которых входит сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

**Объём часов:****36**

**Авторы:**

Харавинина Л.Н. к.п.н., заведующий КПО ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Кузнецова И.В., к. пс.н., директор ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Валисава Ю.Ю., главный специалист ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Сатарина Г.Г., методист ЦРПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Чиркун О.В., ст. преподаватель КОПиП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендованакафедрой профессионального образования | Рекомендованаэкспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Протокол № **4**от «26»\_марта\_2018 г. | Протокол № **3** от «09» апреля 2018 г. |

2018

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Современные требования к выпускнику профессиональной образовательной организации связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные компетенции, но и личностные качества, быть психологически готовым к профессиональному старту, становлению и развитию. Актуальной в сложившейся социально-экономической ситуации становится проблема сопровождения профессионального будущего обучающимися СПО.

Результаты мониторинга жизненных планов обучающихся профессиональных образовательных организаций показывают, что на работу по профессии в начале обучения ориентированы лишь 20 % студентов, к выпуску – около 60 %. Проблемой для многих выпускников является осознание себя как будущего работника, презентация собственных достижений, умение проявить инициативу, выстроить линию профессионального развития.

Высокую важность в связи с этим приобретает сопровождение личности выпускника по осваиваемой специальности, проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построение индивидуальных планов карьерного развития студентов на ближайшую перспективу. Важнейшей в этой ситуации становится задача сопровождения профессионального развития обучающихся СПО консолидации представлений и усилий субъектов сопровождения профессионального развития студентов.

От педагогов требуется владение компетенциями по созданию профессиональной среды для успешного профессионального самоопределения студентов, реализации педагогической поддержки обучающихся в индивидуальных и групповых формах взаимодействия, стимулирования к развитию профессиональных и общих компетенций, овладение современными технологиями работы с молодежью. Эти положения закреплены в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Согласно Приказа Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 №608н[[1]](#footnote-1) преподаватель, мастер производственного обучения при выполнении обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» должен выполнять трудовые функции:

- «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО»,

- «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО».

Практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО:

для обучающихся:

- в овладении современными «инструментами» профессионального и личностного развития обучающихся, применимыми в условиях профессионального обучения как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

для работодателей:

- в уровне подготовки педагогических работников, готовых выполнять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС СПО;

-в реализации механизмов интеграции требований ФГОС и работодателей к выпускникам СПО.

для региональной системы образования:

- в повышении удовлетворенности качеством образования, трудоустройства выпускников ПОО по полученной профессии/специальности.

* 1. **Целевая группа программы**

Педагогические работники СПО, в функционал которых входит сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

* 1. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Знание концептуальных основ ФЗ «Об образовании», психолого-педагогических основ взаимодействия с обучающимися, требований ФГОС к компетенциям выпускников.

### **Структура и содержание программы**

**2.1 Учебно-тематический план ППК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов (час.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод | на обуч. | на препод |
| **1** | Целевая установка курса, ожидания и цели обучающихся . | **1** | **2** | 1 |  |  |  |  |  | +1 ч на обрботку анкет | Входная диагностика |
| **2** | Идеал и реальность: кто и в какой степени сопровождает профессионально-личностное развитие студентов в ПОО?» | **3** | **3** | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | текущая аттестация |
| **3** | Компетенции будущего специалиста.Профессиональное самоопределение обучающихся | **2** | **1** | 1 |  |  |  |  | 1 |  | текущая аттестация |
| **4** | Моделирование социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации и профессионального самоопределения | **2** | **2** |  | 2 | 2 |  |  |  |  | текущая аттестация |
| **5** | Технология сопровождения профессионально-личностного развития студентов СПО | **2** | **1** | 1 |  |  |  |  | 1 |  | текущая аттестация |
| **5.1** | Диагностический этап сопровождения.Изучение личностных характеристик, образовательных потребностей и запросов, жизненных планов обучающихся. | **2** | **2** |  | 2 | 2 |  |  |  |  | текущая аттестация |
| **5.2** | Этап целеполагания сопровождения.Цели, смысл, мотивация профессионально-личностного развития | **4** | **4** | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  | текущая аттестация |
| **5.3.** | Этап планирования профессионально-личностного развития.Планирование профессионального будущего. | **6** | **5** | 1 | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  | Промежуточная аттестация |
| **5.4.** | Этап проектированияПроектирование программы сопровождения группы обучающихся СПО | **8** | **6**+0,2 ч.\* *п +1* | 2 | 4 | 4 |  |  | 2 | проверка итоговой работы+0,2 ч.х *п+1* | Промежуточная аттестация |
| **6** | Итоговая аттестация(этап презентации и рефлексии) | **6** | **4+4** |  | 4 | 4+4 |  |  | **2** |  | Публичная защита |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **35****+ 0,2 \*n**  | **8** | **20** | **24** |  | **1** | **8** | **0,2\*n+2** |  |

### **АННОТАЦИЯдополнительной профессиональной программы[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | Сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся СПО |
| Авторы | Харавинина Л.Н. зав кафедрой КПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.,Кузнецова И.В., директор ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», к. пс.н.,Валисава Ю.Ю., гл. специалист ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» |
| Руководитель / научный руководитель |  |
| Структурное подразделение | Кафедра профессионального образования |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | среднее профессиональное образование;  |
| Целевая группа | Преподаватели, мастера производственного обучения, руководители (кураторы) групп студентов, педагоги-психологи |
| Форма обучения | очно-заочная;  |
| Кол-во часов | всего | 36 |
| очно | 28 |
| заочно | 8 |
| с ДОТ |  |
| в сетевой форме |  |
| Планируемы результаты | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников ПОО по организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО |
| Уровень освоения | 3а |
| Ключевые элементы содержания | * + нормативные основания деятельности спциалистов по сопровождению;
	+ условия личностного и профессионального развития обучающихся;
	+ технология сопровождения обучающихся СПО,
	+ план профессионального (карьерного) развития,
	+ технология планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
 |
| Требования к первичной компетентностиобучающихся | Знание содержания ФГОС и профессионального стандарта педагога ( или педагога-псижолога) |
| Требования к наличию учебных материалов | Целесообразно наличие у обучающихся в электронном виде ФГОС СПО (по которому ведется преподавание)  |
| Форма итоговой аттестации | Презентация и защита разработанных в ходе практических занятийконспекта воспитательной работы с группой обучающихся в ПОО (плана или программы сопровождения)  |
| Текст аннотации  | В соответсвии с запросами современного рынка труда педагогу необходимо владеть технологией моделирования портрета выпускника по осваиваемой специальности, проектирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построение индивидуальных планов карьерного развития студентов на ближайшую перспективу. Важнейшей в этой ситуации становится задача сопровождения профессионального развития обучающихся СПО, консолидации представлений и усилий субъектов сопровождения профессионального развития студентов.Программа позволит обучающимся получить опыт планирования деятельности группы (курса) с участием коллег, работодателей и специалистов по сопровождению. |

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/> [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)